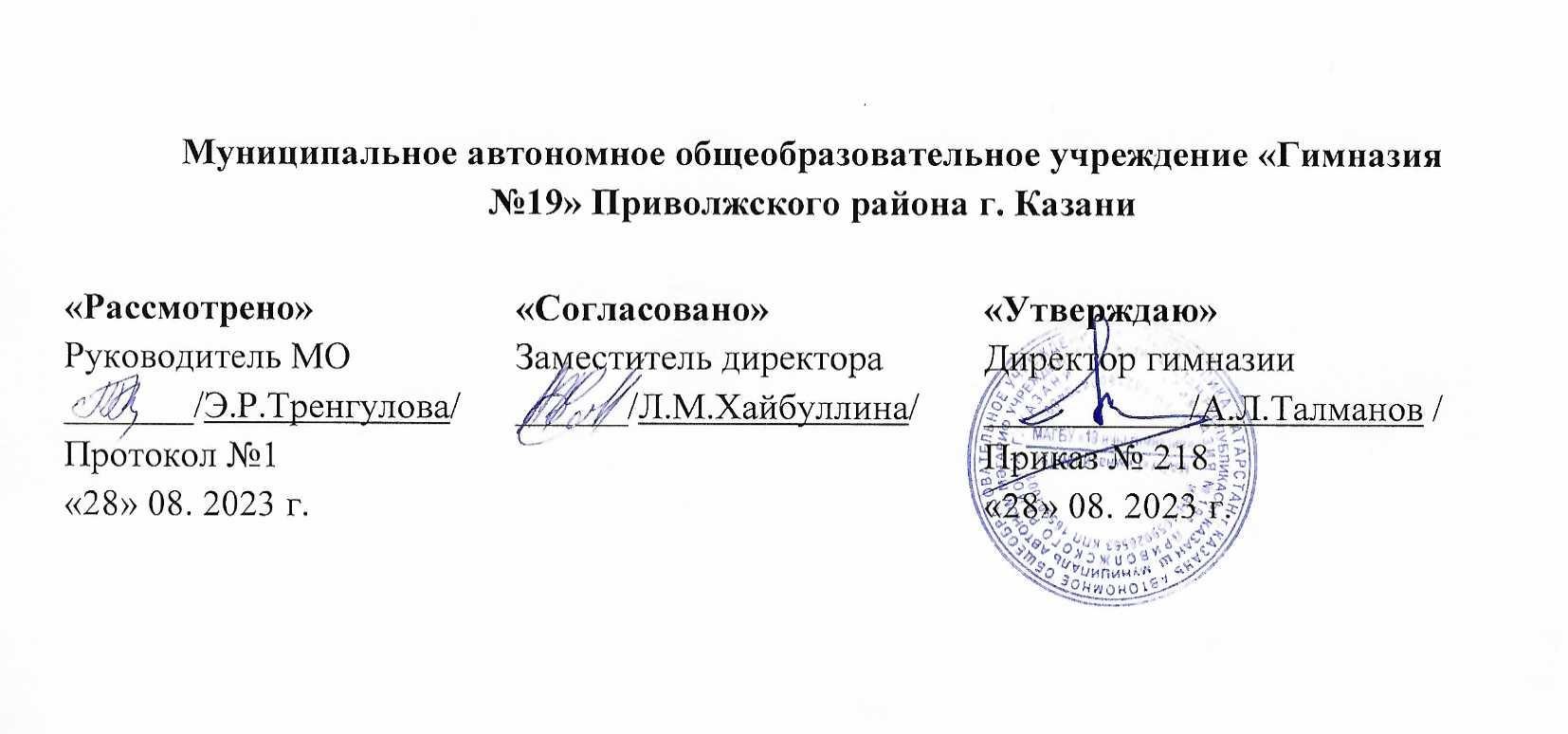
‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная (русская) литература» ООО**

Казань, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа составлена на основе:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Закон Республики Татарстан «Об Образовании» от 22.07.2013 г. №68 – ЗРТ (с изменениями)
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. №1897 (далее – ФГОС ООО 2010);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 31.05.2021 г. №287 (далее – ФГОС ООО 2022);
* Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников
* Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. под № 370)
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года)
* Федеральная рабочая программа по предмету «Родная (русская) литература»
* Учебный план Гимназии.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения. Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература». Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

— отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

— более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

— «Россия — родина моя»;

— «Русские традиции»;

— «Русский характер — русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к   
литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы — русский лес — берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

— воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

— формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

— осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

— развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

— приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

— осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

— выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

— получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

— выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

— формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

— накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

— формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

— развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» в 5-9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)»на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)»на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся   
руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

— активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

— неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

— понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

— представление о способах противодействия коррупции;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

*Патриотического воспитания*:

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и   
многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

*Духовно-нравственного воспитания:*

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*Эстетического воспитания:*

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

— осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства;

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

— осознание ценности жизни;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

— соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,   
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

*Трудового воспитания:*

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,   
образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

*Экологического воспитания:*

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

*Ценности научного познания:*

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения   
индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

— способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей   
компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

*Базовые логические действия:*

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

— устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия:*

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*Работа с информацией:*

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

*1) Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*2) Совместная деятельность:*

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм   
взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);   
— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;   
— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно   
сформулированным участниками взаимодействия;   
— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

*1) Самоорганизация:*  
— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;   
— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);   
— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;   
— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;   
— делать выбор и брать ответственность за решение.

*2) Самоконтроль:*  
— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;   
— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;   
— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;   
— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;   
— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;   
— оценивать соответствие результата цели и условиям.

*3) Эмоциональный интеллект:*  
— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;   
— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

— регулировать способ выражения эмоций.

*4) Принятие себя и других:*

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

— принимать себя и других, не осуждая;

— открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе; 2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;   
 3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;   
 4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;   
 5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

**УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Александрова О.М., Беляева Н. В., Аристова М. А. | Родная русская литература | 5 | Просвещение |
| Александрова О.М., Беляева Н. В., Аристова М. А. | Родная русская литература | 6 | Просвещение |
| Александрова О.М., Беляева Н. В., Аристова М. А. | Родная русская литература | 7 | Просвещение |
| Александрова О.М., Беляева Н. В., Аристова М. А. | Родная русская литература | 8 | Просвещение |
| Александрова О.М., Беляева Н. В., Аристова М. А. | Родная русская литература | 9 | Просвещение |

**Календарно-тематическое планирование по по родной (русской) литературе 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Преданья старины глубокой. Старая пословица век не сломится. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | В сказочном лесу. Лиса и медвель (Русская народная сказка). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Новая жизнь русских  сказок. К. Г. Паустовский. Дремучий медведь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Города земли русской. "Края Москвы, края  родные..." | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | А. С. Пушкин. "На тихих берегах Москвы" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | М. Ю. Лермонтов.  "Москва, Москва!.. люблю тебя, как сын..." | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Самооценка с  использованием оценочного  листа; |
| 7. | Л. Н. Мартынов. Красные ворота. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | А. П. Чехов. В Москве на Трубной площади. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 9. | Родные просторы. "Страна березового ситца" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | И. С. Соколов-Микитов. Русский лес | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | А. В. Кольцов. Лес | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | В. А. Рождественский. Береза | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Урок развития речи.  Сочинение -описание по картине И. И. Шишкина "Березовая роща" | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 14. | Сочинение-описание по картине И. И. Шишкина "Березовая роща" | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль;  Сочинение; |
| 15. | Праздники русского мира. Рождество | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Б. Л. Пастернак.  Рождественская звезда | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | В. Д. Берестов. Перед Рождеством. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | А. И. Куприн. Бедный принц. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 19. | И. А. Ильин.  Рождественское письмо. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Тепло родного дома. "О строении домовном":  семейные ценности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | И. А. Крылов. Дерево. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | И. А. Бунин. Снежный бык. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | В. И. Белов. Скворцы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | "Не до ордена. Была бы Родина..." Отечественная война 1812 года | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 25. | Ф. Н. Глинка. Авангардная песнь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Д. В. Давыдов. Партизан. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Загадки русской души. Парадоксы русского  характера. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | К. Г. Паустовский. Похождения жука-носорога. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Ю. Я. Яковлев. Сыновья Пешеходова. | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 30. | О ваших ровесниках. К. И. Чуковский. Серебряный герб. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | А. А. Гиваргизов.  Контрольный диктант. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | "Лишь слову жизнь дана" | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; |
| 34. | Работа над ошибками. Повторение. Итоговый урок. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 6 |  | |

**Календарно-тематическое планирование по по родной (русской) литературе 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **Преданья старины глубокой**  Славна богатырями земля Русская | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Илья Муромец и Святогор. Былина | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 3. | И. А. Бунин | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 4. | И. А. Бунин  *Святогор и Илья* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 5. | М. М. Пришвин  *Певец былин* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 6. | **Города земли русской**  Архангельск – столица Русского Севера | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль |
| 7. | С. Г. Писахов  *Ледяна колокольня* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 8. | С. Г. Писахов  *Морожены песни* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |  |
| 9. | Б. В. Шергин  *Поморские былины и сказания* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 10. | **Родные просторы.**  **Волшебница-зима**  И. С. Никитин  *Встреча зимы* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 11. | А. А. Блок  *«Снег да снег. Всю избу занесло…»* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 12. | Н. М. Рубцов  *Первый снег* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 13. | **Праздники русского мира**  Масленица | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 14. | М. Ю. Лермонтов  *«Посреди небесных тел…»* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 15. | А. Д. Дементьев  *Прощеное воскресение* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 16. | А. П. Чехов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |  |
| 17. | А. П. Чехов  *Блины* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 18. | Тэффи  *Блины* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 19. | Тэффи  *Блины* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 20. | **Тепло родного дома**  «Всюду родимую Русь узнаю…» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 21. | Вс. А. Рождественский  *Русская природа* | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 22. | К. Г. Паустовский  *Заботливый цветок* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 23. | Ю. В. Бондарев  *Поздним вечером* |  | 0 | 0 |  | Устный опрос |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. | Ю. В. Бондарев  *Поздним вечером* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 25. | **Не до ордена – была бы Родина.**  Оборона Севастополя |  | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 26. | А. Н. Апухтин  *Солдатская песня о Севастополе* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 27. | А. А. Фет  Севастопольское братское кладбище  Р. Ивнев  Севастополь | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
|  | **4 четверть** |  |  |  |  |  |
| 28. | **Загадки русской души** Ф. И. Тютчев  *«Чему бы жизнь нас ни учила…»*  **Чудеса нужно делать своими руками** | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 29. | Н. С. Лесков  *Неразменный рубль* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 30. | В. П. Астафьев  *Бабушка с малиной* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 31. | **О ваших ровесниках**  Р. П. Погодин  *Кирпичные острова. Рассказы про Кешку и его друзей* | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 32. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | тестирование |
| 33. | Лишь слову жизнь дана  «На русском дышим языке…»  К. Д. Бальмонт  *Русский язык* | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 34. | Итоговый урок | 1 | 0 | 0 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 4 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по по родной (русской) литературе 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** |
|  | **1 четверть** | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**  **Преданья старины глубокой** | | | | |
| 1 | Русские народные песни: исторические и лирические  «На заре то было, братцы, на утренней…», «Ах вы, ветры, ветры буйные…» | 1 |  |  |
| 2 | Старые песни на новый лад | 1 |  |  |
| 3 | А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1). | 1 |  |  |
| 4 | И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была…» | 1 |  |  |
| 5 | А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом…» | 1 |  |  |
| 6 | **Города земли русской**  Сибирью прирастает земля Русская | 1 |  |  |
| 7 | В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск»). | 1 |  |  |
| 8 | В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь…» (глава «Тобольск»). | 1 |  |  |
|  | **2 четверть** | | | |
| 1 | А. И. Солженицын. «Колокол Углича». | 1 |  |  |
| 2 | **Родные просторы**  Русское поле  И. С. Никитин. «Поле». | 1 |  |  |
| 3 | И. А. Гофф. «Русское поле». | 1 |  |  |
| 4 | Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести). | 1 |  |  |
| 5 | Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести). | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**  **Праздники русского мира** | | | | |
| 6 | Пасха  К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве». | 1 |  |  |
| 7 | А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». | 1 |  |  |
| 8 | А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). | 1 |  |  |
|  | **3 четверть** | | | |
| 1 | А. П. Чехов. «Казак» | 1 |  |  |
| 2 | А. П. Чехов. «Казак» | 1 |  |  |
| 3 | **Тепло родного дома**  Русские мастера | 1 |  |  |
| 4 | В. А. Солоухин. «Камешки на ладони». | 1 |  |  |
| 5 | Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент). | 1 |  |  |
| 6 | Р.И. Рождественский «О мастерах» | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**  **Не до ордена – была бы Родина** | | | | |
| 7 | На Первой мировой войне  С. М. Городецкий. «Воздушный витязь» | 1 |  |  |
| 8 | Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война». | 1 |  |  |
| 9 | М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза» | 1 |  |  |
| 10 | **Загадки русской души**  **Долюшка женская**  Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». | 1 |  |  |
|  | **4 четверть** | | | |
| 1 | Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны…» | 1 |  |  |
| 2 | Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы…» | 1 |  |  |
| 3 | В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия…» | 1 |  |  |
| 4 | Ф. А. Абрамов. «Золотые руки». | 1 |  |  |
|  | **О ваших ровесниках.** |  |  |  |
| 5 | Взрослые детские проблемы  Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь») | 1 |  |  |
| 6 | Н. Н. Назаркин. «Ах, миледи!», «Про личную жизнь») | 1 |  |  |
| 7 | А. С. Игнатова. «Джинн Сева». | 1 |  |  |
| 8 | **Лишь слову жизнь дана**  Такого языка на свете не бывало  Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер…» | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по по родной (русской) литературе 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** |
|  | **1 четверть** | | | |
| **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**  **Преданья старины глубокой** | | | | |
| 1 | Легендарный герой земли русской Иван Сусанин | 1 |  |  |
| 2 | П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа). | 1 |  |  |
| 3 | О. А. Ильина-Боратынская. «Во время грозного и злого поединка…» | 1 |  |  |
| 4 | С. Н. Марков. «Сусанин». | 1 |  |  |
| 5 | **Города земли русской**  **По Золотому кольцу**  Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный…» | 1 |  |  |
| 6 | М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке…» | 1 |  |  |
| 7 | И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». | 1 |  |  |
| 8 | В. А. Степанов. «Золотое кольцо». | 1 |  |  |
|  | **2 четверть** | | | |
| 1 | **Родные просторы**  Волга – русская река «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!..» (русская народная песня). | 1 |  |  |
| 2 | Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры…» (из поэмы «Горе старого Наума»). | 1 |  |  |
| 3 | В. С. Высоцкий. «Песня о Волге». | 1 |  |  |
| 4 | В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент). | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | | | | |
| 5 | **Праздники русского мира**  Троица | 1 |  |  |
| 6 | И. А. Бунин. «Троица». | 1 |  |  |
| 7 | С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон…» | 1 |  |  |
| 8 | Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов…» | 1 |  |  |
|  | **3 четверть** | | | |
| 1 | И. А. Новиков. «Троицкая кукушка». | 1 |  |  |
| 2 | И. А. Новиков. «Троицкая кукушка». | 1 |  |  |
| 3 | **Тепло родного дома.**  Родство душ | 1 |  |  |
| 4 | Ф. А. Абрамов. «Валенки». | 1 |  |  |
| 5 | Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). | 1 |  |  |
| 6 | Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести). | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША** | | | | |
| 7 | **Не до ордена – была бы Родина**  Дети на войне | 1 |  |  |
| 8 | Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). | 1 |  |  |
| 9 | Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы). | 1 |  |  |
| 10 | Ч.Т. Айтматов «Ранние журавли» | 1 |  |  |
|  | **4 четверть** | | | |
| 1 | **Загадки русской души**  Сеятель твой и хранитель | 1 |  |  |
| 2 | И. С. Тургенев. «Сфинкс». | 1 |  |  |
| 3 | Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей». | 1 |  |  |
| 4 | О ваших ровесниках. Пора взросления | 1 |  |  |
| 5 | Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). | 1 |  |  |
| 6 | Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы). | 1 |  |  |
| 7 | Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) | 1 |  |  |
| 8 | Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы) | 1 |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по по родной (русской) литературе 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **План** | **Факт** |
|  | **1 четверть** | | | |
| **РАЗДЕЛ 1.РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**  **Преданья старины глубокой** | | | | |
| 1 | Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе | 1 |  |  |
| 2 | Песня «Как не две тученьки не две грозныя…» (русская народная песня). | 1 |  |  |
| 3 | В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении | 1 |  |  |
| 4 | А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). | 1 |  |  |
| 5 | И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент). | 1 |  |  |
| 6 | М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». | 1 |  |  |
| 7 | **Города земли русской**  Петербург в русской литературе | 1 |  |  |
| 8 | А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный…» | 1 |  |  |
|  | **2 четверть** | | | |
| 1 | О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». | 1 |  |  |
| 2 | А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»). | 1 |  |  |
| 3 | Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах…»). | 1 |  |  |
| 4 | Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»). | 1 |  |  |
| 5 | **Родные просторы**  Степь раздольная  «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…» (русская народная песня). | 1 |  |  |
| 6 | И. З. Суриков. «В степи». | 1 |  |  |
| 7 | П. А. Вяземский. «Степь» | 1 |  |  |
| 8 | А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент | 1 |  |  |
|  | **3 четверть** | | | |
| **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ** | | | | |
| 1 | **Праздники русского мира**  Августовские Спасы  К. Д. Бальмонт. «Первый спас». | 1 |  |  |
| 2 | Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес…» | 1 |  |  |
| 3 | Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок» | 1 |  |  |
| 4 | Е. И. Носов. «Яблочный спас». | 1 |  |  |
| 5 | **Тепло родного дома**  Родительский дом  А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). | 1 |  |  |
| 6 | А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). | 1 |  |  |
| 7 | В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). | 1 |  |  |
| 8 | В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**  **Не до ордена – была бы Родина** | | | | |
| 9 | Великая Отечественная война  Н. П. Майоров. «Мы». | 1 |  |  |
| 10 | М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» | 1 |  |  |
|  | **4 четверть** | | | |
| 1 | Ю. М. Нагибин. «Ваганов». | 1 |  |  |
| 2 | Е. И. Носов. «Переправа». | 1 |  |  |
| 3 | Судьбы русских эмигрантов  Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». | 1 |  |  |
| 4 | А. Т. Аверченко. «Русское искусство». | 1 |  |  |
| 5 | **О ваших ровесниках.**  Прощание с детством. Ю. И. Коваль. | 1 |  |  |
| 6 | Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент). | 1 |  |  |
| 7 | **Лишь слову жизнь дана.**  «Припадаю к великой реке…»  И. А. Бродский. «Мой народ». | 1 |  |  |
| 8 | С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..» | 1 |  |  |